المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

منهاج التربية الإسلامية

لجميع المستويات الدراسية بالتعليم الابتدائي العمومي والخصوصي

يونيو 2016

مديرية المناهج
ملحقة لا عائشة، شارع شالة - حسان - الرباط
★ الهاتف : 06 85 27 37 05 ★ الفاكس: 46 12 66 37 05 ★ البريد الإلكتروني: dc@men.gov.ma

منهاج التربية الإسلامية بالسلك الابتدائي

1- تعريف التربية الإسلامية

التربية الإسلامية مادة دراسية تروم تلبية حاجات المتعلم(ة) الدينية التي يطلبها منه الشارع، حسب سيروراته النمائية والمعرفية والوجدانية والأخلاقية وسياقه الاجتماعي والثقافي. ويدل هذا المفهوم على تنشئة الفرد وبناء شخصيته بأبعادها المختلفة الروحية والبدنية، وإعدادها إعداد شاملا ومتكاملا، وذلك استنادا إلى:

المبدأ: ضرورة الاستجابة للحاجات الدينية الحقيقية.

الغاية: اكتساب القيم الأساسية للدين المتمركزة حول قيمة "التوحيد".

المداخل: "التزكية" و"الاقتداء" و"الاستجابة" و"القسط" و"الحكمة".

فتزكية النفس بتعظيم الله ومحبته ودوام الاتصال به، والاقتداء بالرسول الكريم نموذج الكمال البشري تعبدا وسلوكا، من خلال الاستجابة لأوامر الله ورسوله وإخلاص العبودية لله وحده. وذلك كله يدفع بالفرد للتحقق بالمواطنة الصالحة، من خلال تمثل حقوق الله وحقوق النفس وحقوق المجتمع، واتخاذ مواقف ومبادرات إيجابية تهدف تحقيق النفع العام (حيثما تكون المصلحة العامة يكون شرع الله)، على اعتبار أن المواطن الصالح حامل رسالة العمارة في الأرض وصلاحها.

والغاية من التربية الإسلامية تحقيق التوازن في كيان الإنسان بين جوانب الشخصية كلها: فالمعرفة وتمثل القيم يقودان إلى التطبيق وتغيير السلوك؛ وهكذا تجمع التربية الإسلامية بين بناء المعرفة والتدريب على المهارة وبناء القيم، للانتقال بالمتعلم (ة) من لحظة اتخاذ المواقف الإيجابية تجاه حق الله والنفس والغير والمحيط إلى المبادرة والفعل، لتحقيق النفع العام والخاص.

وفي هذا الإطار، يقول الإمام الغزالي رحمه الله: "إن جلب المنفعة ودفع المضرة مقاصد الحق وصلاح الخلق في تحصين مقاصدهم، لكننا نعني بالمصلحة على مقصود الشرع من الخلق خمسة: وهو أن يحفظ عليهم دينهم وأنفسهم وعقلهم ونسلهم ومالهم، فكل ما يتضمن هذه الأصول الخمسة فهو مصلحة، وكل ما يفوت هذه الأصول الخمسة فهو مفسدة ودفعها مصلحة" (المستصفى ص 139 – 140 ط 10).

وعليه، فالتربية الإسلامية تربية مستمرة لا تقف عند حد معين، ومجالاتها متنوعة في البيت والمدرسة والمسجد والمجتمع، وهي تربية أصيلة مفتوحة على الأساليب الحسنة كلها في التوجيه والتعديل: (الحكمة ضالة المؤمن أينما وجدها فهو أحق الناس بها)، (رواه الترمذي وابن ماجة عن أبي هريرة مرفوعا).

2- مقاصد التربية الإسلامية بالتعليم الابتدائي

إن الغاية الكبرى للتربية الإسلامية هي تحقيق كمال حرية الإنسان من خلال إخلاص العبودية لله وحده، وبذلك يتحرر الإنسان من أي عبادة أخرى سواء عبادة المال أو الجاه أو السلطة او هوى النفس، ولا تتحقق هذه الغاية الكبرى إلا من خلال تحقيق المقاصد الأربعة الآتية:

2-1- المقصد الوجودي: ويتحقق هذا المقصد من خلال الإيمان بالوجود الحق لله تعالى وكماله المطلق عز سلطانه؛ والإيمان بأن غاية الوجود البشري تكمن في عبادة الله وتسبيحه.

2-2 – المقصد الكوني: ويعني الإيمان بوحدة البشرية من حيث المنطلق والمصير وبتكامل النبوات، باعتبارها نور الهداية وحبل الله إلى الخلق؛ وبهذا يكون الرسول المصطفى نبي الرحمة ونموذج الكمال الخلقي والخلقي خاتم الأنبياء ورسولا للعالمين.

2- 3- المقصد الحقوقي: ويرتكز هذا المقصد على أربعة قيم حقوقية كبرى وهي الحرية (التحرر من كل القيود والأغلال)، والقسط (حكم المؤمن بالعدل ولو على نفسه والأقربين)، والمساواة (لا تمييز بين البشر)، والكرامة (عزة الفرد لا ينتقص منها قوة أو سلطان أو جهل أو فقر أو عرف...).

2-4- المقصد الجودي: يتحدد هذا المقصد باتخاذ المبادرة لتحقيق النفع للفرد والمجتمع، فالإحسان والتضامن والتعاون وإصلاح المحيط دليل الإيمان التام.

3- القيم المركزية – الناظمة لمنهاج التربية الإسلامية بالتعليم الابتدائي



4- الأهداف العامة للتربية الإسلامية بالتعليم الابتدائي

تهدف مادة التربية الإسلامية في سلك التعليم الابتدائي إلى تحقيق ما يلي:

- ترسيخ عقيدة التوحيد وقيم الدين الإسلامي على أساس الإيمان النابع من التفكير والتدبر والإقناع، وتثبيتها في نفس المتعلم(ة)، انطلاقا من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة؛
- تعرف المتعلم (ة) على سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم ومحبته والاقتداء به؛
- بناء الشخصية الإسلامية المتوازنة والمتفتحة؛
- اكتساب المعارف والمهارات والقيم للتصرف وفق تعاليم الدين الإسلامي؛
- التنشئة على قيم التعايش والتكافل والتضامن والتسامح والانفتاح واحترام الآخر؛
- التشبث بالهوية الدينية والثقافية والحضارية للمغرب؛
- تطبيق قواعد السلامة وحفظ الصحة واحترام البيئة؛
- التربية على قيم المواطنة والسلوك المدني؛

5- المداخل الرئيسة لبناء منهاج التربية الإسلامية بالتعليم الابتدائي

بُنيَ المنهاج الدراسي لجميع المستويات الدراسية من السلك الابتدائي إلى نهاية السلك الثانوي التأهيلي، وفق المداخل الرئيسة الآتية: "التزكية"، و"الاقتداء"، و"الاستجابة"، و"القسط"، و"الحكمة".

- **التزكية**: يقصد بها تزكية النفس وتطهيرها بتوحيد الله تعالى وتعظيمه ومحبته، وذلك بدوام مناجاته من خلال تلاوة القرآن الكريم والاتصال به وتعرف قدرة الله وعظمته، قصد ترسيخ قيمة التواضع لدى المتعلم(ة)، لقوله تعالى: "هو الذي بعث في الأميين رسولا منهم يتلو عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة وإن كانوا من قبل لفي ضلال مبين": (سورة الجمعة / الآية 2).

- **الاقتداء**: يقصد به معرفة رسول الله صلى الله عليه وسلم، من خلال وقائع السيرة وشمائله وصفاته الخلقية والخلقية، باعتباره النموذج البشري الكامل، قصد محبته واتباعه والتأسي به وتعظيمه وتوقيره ونصرته، لقوله تعالى: " لقد كان لكم في رسول الله إسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر وذكر الله كثيرا":(سورة الأحزاب/ الآية 21).

- **الاستجابة**: ويقصد بها تطهير الجسم والقلب لتأهيل المؤمن لعبادة الله وشكره بالذكر والدعاء، بهدف تزكية الروح لتحقيق الفلاح في الدنيا والآخرة، لقوله تعالى: "يا أيها الذين آمنوا استجيبوا لله وللرسول إذا دعاكم لما يحييكم، واعلموا أن الله يحول بين المرء وقلبه وأنه إليه تحشرون":(سورة الأنفال/ الآية 24).

- **القسط**: ويقصد به تعرف المتعلم (ة) مختلف الحقوق: حق الله في التعظيم والتنزيه، وحق النفس في التربية والتهذيب، وحق المخلوقات في الإصلاح والرعاية، وحق الخلق في الرحمة والنفع والنصح؛ وغاية هذه الحقوق والواجبات الوصول بالفرد إلى التعامل الإيجابي مع كل ما خلق الله من الكائنات، وذلك برعاية حقوقها والعناية بها قصد إصلاح أحوالها وفق منظور الرحمة والرعاية، لقوله تعالى: "لقد أرسلنا رسلنا بالبينات وأنزلنا معهم الكتاب والميزان ليقوم الناس بالقسط":(سورة الحديد/ الآية 24).

- **الحكمة**: وتعني إصلاح النفس وتهذيبها والسمو بها وتطهيرها وفق توجيهات الشرع، بما يرفع الفرد إلى مستوى الإيجابية والمبادرة بالأعمال الصالحة، للتقرب إلى ربه عز وجل وتعميم النفع وإتقان الأعمال وفق قيم الرحمة والتضامن والمبادرة، لقوله تعالى:" يوتي الحكمة من يشاء ومن يوت الحكمة فقد أوتي خيرا كثيرا وما يذكر إلا أولو الألباب":(سورة البقرة/ الآية 269)، وقوله تعالى: "ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها": (الأعراف / الآية 55) وقوله تعالى: "وابتغ فيما أتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا وأحسن كما أحسن الله إليك ولا تبغ الفساد في الأرض إن الله لا يحب المفسدين": (القصص / الآية 77).

6- المبادئ الموجهة لبرنامج مادة التربية الإسلامية بالتعليم الابتدائي

يقوم برنامج مادة التربية الإسلامية في التعليم الابتدائي على مجموعة من المبادئ الموجهة، نلخصها في الآتي:

- اعتبار مداخل مادة التربية الإسلامية (التزكية، الاقتداء، الاستجابة، القسط، الحكمة) وحدة متكاملة ومترابطة يلتحم فيها الفكر بالسلوك والعلم بالعمل، بهدف تكوين شخصية منسجمة ومتكاملة لدى المتعلم(ة)؛
- التدرج في اكتساب المفاهيم والمهارات والمواقف التي تشكل محتويات المادة، وفق تصور متكامل ومنسجم يراعي الخصائص النمائية للمتعلم(ة) والضروري من الدين؛
- التكامل الأفقي بين المداخل الخمسة والانسجام العمودي بين مفردات كل مدخل؛
- توزيع مداخل التربية الإسلامية وفق تصور بيداغوجي موحد، بحيث خصص الأسبوع الأول من كل سنة لمعالجة وضعية تقويمية مرتبطة بالتقويم التشخيصي الخاص بكل مدخل)، تتضمن الموضوعات التي درست في السنة الماضية؛ ويخصص الأسبوع الأخير من السنة لكل مدخل، لمعالجة وضعية تقويمية دامجة للمفاهيم والموضوعات التي درست طيلة السنة؛

- محورية دور المتعلم(ة) ومشاركته في بناء تعلماته، انطلاقا من سياقات و وضعيات مشكلة مرتبطة بالواقع؛
- تنويع صيغ العمل (فردي، ثنائي، مجموعات، جماعي) خلال تدبير وضعيات التعليم والتعلم؛
- تنويع فضاءات التعلم (فصل، مكتبة، ساحة، مسجد القرية والحي،...)؛
- الأخذ بعين الاعتبار مبدأ تكامل مادة التربية الإسلامية مع برامج المواد الأخرى؛
- الانطلاق من وضعيات تعليمية تعلمية (حقيقية كلما كان ذلك ممكنا) لبناء التعلمات ودراسة موضوعات التربية الإسلامية،
- اعتماد مختلف طرق التدريس التي تقوم على الحفظ وحل المشكلات والاستقراء والبحث والتقصي...؛
- اعتماد مختلف تقنيات التنشيط (العصف الذهني لتعرف تمثلات المتعلم(ة) حول الموضوع، التشخيص لتناول ظاهرة معينة، دراسة حالة،...)
- ربط دروس برنامج التربية الإسلامية بالحياة، لإضفاء المعنى على المعارف المقدمة؛
- تحري الضبط والدقة والوظيفية في اختيار النصوص القرآنية والحديثية؛
- الاجتهاد في توظيف نصوص لعلماء وفقهاء من الغرب الإسلامي؛
- الالتزام بالثوابت المغربية المتمثلة في إمارة المؤمنين والمذهب المالكي والعقيدة الأشعرية والتصوف السني؛
- اعتبار وظيفية التعلمات التي ترتكز على تنمية الكفايات، وليس على المضامين والمحتويات فقطّ.

7- التنظيم البيداغوجي العام لمادة التربية الإسلامية

7-1 مداخل المادة:

- **التزكية**: تستهدف التزكية بناء الإنسان من الداخل، وتنمية قيمه الروحية وترسيخ إيمانه من خلال القرآن الكريم والعقيدة الإسلامية الصحيحة؛

- **الاقتداء**: ويقصد به تمثل نموذج الكمال البشري المجسد في رسول الله صلى الله عليه وسلم، والتأسي به في سيرته العطرة وشمائله وأخلاقه صلى الله عليه وسلم؛

- **الاستجابة**: ممارسة ما أوجبه الله على عباده من الطاعات (الطهارة، الصلاة، الصوم، الزكاة والحج) مع التركيز في السلك الابتدائي على الطهارة والوضوء والصلاة والصوم، نظرا لخصوصية المرحلة العمرية للمتعلم(ة) وما تتطلبه من الدين من معارف وأحكام وكيفيات (الضروري من الدين)؛

- **القسط**: ويقصد به معرفة المتعلم(ة) لما له من حقوق وما عليه من واجبات تجاه الله والنفس والغير وتجاه المحيط والبيئة، وفق ما جاء به الدين الإسلامي.

- **الحكمة:** وهي أجرأة عملية لمقصد المنفعة بما يخدم المحيط العام والخاص، اعتمادا على المبادرة والإيجابية لتعميم النفع وخدمة الآخر، انطلاقا من قيم الرحمة والتضامن والإحسان والصدق والوفاء؛ لتكتمل صفة الإيمان.

7-2 توزيع الحصص:

- تغطي الوحدة الدراسية (أربعة أسابيع كما هو وارد في المنهاج المنقح) جميع مداخل التربية الإسلامية؛
- تقدم التربية الإسلامية في أربعة حصص أسبوعيا؛

- تقدم كل حصة في 45 دقيقة؛
- يقدم كل موضوع من مواضيع التربية الإسلامية في حصتين باستثناء القرآن الكريم؛
- تقدم سور القرآن الكريم في حصتين أو ثلاث أو 4 أو 6 حصص حسب طول السور أو قصرها؛
- تتوزع حصص مادة التربية الإسلامية خلال الوحدة الدراسية (4 أسابيع) عبر السنوات الدراسية كالآتي:

	الحصة 1	الحصة 2	الحصة 3	الحصة 4
الأسبوع 1	التزكية (قرآن 45 د)	التزكية (قرآن 45 د)	التزكية (عقيدة 45 د)	التزكية (عقيدة 45 د)
الأسبوع 2	التزكية (قرآن 45 د)	التزكية (قرآن 45 د)	اقتداء (45 د)	اقتداء (45 د)
الأسبوع 3	التزكية (قرآن 45 د)	التزكية (قرآن 45 د)	استجابة (45 د)	استجابة (45 د)
الأسبوع 4	قسط (45 د)	قسط (45 د)	حكمة (45 د)	حكمة (45 د)

3-7 الوسائل التعليمية والمعينات الديداكتيكية

تتنوع حسب طبيعتها ووظيفتها وارتباطها بمداخل المادة، فمنها:

- الاقتداء بسلوك الأستاذ (ة)؛
- المحيط المباشر للمتعلم (ة): المدرسة، الأسرة، الحي؛
- المواقف الحياتية (نقل مواقف من الحياة مثلا تلوث البيئة)؛
- التجربة الشخصية للمتعلم(ة) (التعبير عن وضعيات مرتبطة بالحياة والتجربة: طاعة والديه مثلا)؛
- الوسائل اللفظية كالمثال، والقصة، والأساليب البيانية، والحوار وغيرها؛
- الوسائل السمعية كالتسجيلات الصوتية التي توظف في قراءة النص القرآني باعتماد قارئ يقرأ برواية ورش عن نافع من طريق الأزرق؛
- الوسائل السمعية البصرية كأشرطة الفيديو، وأقراص المعلوميات المتضمنة لبرامج تعليمية،
- الشفافات التعليمية في كتابة نصوص القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف؛
- الوسائل والتكنولوجيات الرقمية: الحاسوب، العاكس الضوئي، جهاز الفيديو...؛
- الصور الثابتة الواردة في الكتب المدرسية والدلائل البيداغوجية المصادق عليها...؛
- الكتاب المدرسي وما يتضمنه من أنشطة مناسبة لوضعية الانطلاق ولمرحلتي البناء والتقويم؛

4-7 التقويم والدعم

7-4-1 التقويم

يتم تقويم مكتسبات المتعلم(ة) في نهاية كل سنة انطلاقا من وضعية دامجة لمختلف المعارف والمهارات والقيم لجميع مداخل التربية الإسلامية كلما كان ذلك ممكنا، أما بالنسبة للتقويم التكويني والتقويمات الجزئية (الفروض)، فيمكن اعتماد التوجيهات الآتية:

أ- التزكية

- يُقَوَّمُ حفظ القرآن شفهيا في جميع المستويات؛
- يُقَوَّمُ حفظ القرآن كتابيا ابتداء من السنة الرابعة؛
- يُقَوَّمُ أداء المتعلم(ة) في ترتيل القرآن الكريم وفهمه ابتداء من السنة الثانية؛
- يُقَوَّمُ الفهم العام للآيات والسور القرآنية انطلاقا من نصوص قرآنية مقترحة؛
- يُقَوَّمُ أداء المتعلم(ة) في قواعد التجويد ابتداء من السنة الرابعة انطلاقا من آيات قرآنية مقترحة؛
- تُراعى الفروق الفردية وطول السور القرآنية وصعوبات بعض السور أثناء التقويم؛

- تُقَوم قدرة المتعلم (ة) على توظيف سور وآيات قرآنية للتعبير عن إيمانه بوحدانية الله؛
- تُقَوم قدرة المتعلم (ة) على معرفة أسماء الله تعالى وعظمته وقدرته، انطلاقا من سور وآيات قرآنية؛
- تُقَوم قدرة المتعلم (ة) على تعرف أركان الإيمان حسب كل مستوى دراسي.

ب -الاقتداء (السيرة النبوية)

- يتم تقويم معارف المتعلم(ة) وقدرته على تمثل أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم باستثمار وقائع وأحداث السيرة النبوية من الميلاد إلى الدعوة الجهرية، ولتحقيق هذه الأهداف لا بد من التدرج عبر المستويات التعلمية الآتية:

- تقويم معرفته لحياة الرسول صلى الله عليه وسلم وشمائله؛
- تقويم قدرته على استخلاص هدي الرسول صلى الله عليه وسلم من السيرة النبوية المشرفة؛
- تقويم قدرته على بناء مواقف منسجمة مع الهدي النبوي الشريف.

ج-الاستجابة (العبادات)

- تُقَوم معارف المتعلم(ة) ودرجة إتقانه لعبادات الطهارة والصلاة والصوم، ولتحقيق هذه الأهداف لا بد من التدرج عبر المستويات التعلمية الآتية:

- تعرف أحكام مختلف العبادات؛
- التمييز بين مختلف الأحكام وبين الممارسات الصحيحة والخاطئة؛
- الأداء المتقن للعبادات.

د – **القسط (الحقوق والواجبات)**

تقَوَّمُ معارف المتعلم(ة) وقدرته على التمييز بين الحقوق (حق الله، حق النفس، حق الغير، وحق المحيط وحمايتها؛ ولتحقيق هذه الأهداف لا بد من التدرج عبر المستويات التعلمية الآتية:

- تعرف حقوق كل مجال من المجالات؛
- التمييز بين هذه الحقوق؛
- تكوين تمثل بخصوص كل حق من الحقوق؛
- بناء مواقف تجاه أي تجاوز يمس هذه الحقوق.

ه-**الحكمة (النفع)**

تقَوَّمُ قدرة المتعلم(ة) على تعرف القيم واتخاذ المبادرة الإيجابية لتحقيق النفع العام والخاص، ولبلوغ هذه الأهداف لا بد من التدرج عبر المستويات التعلمية الآتية:

- تعرف القيم المرتبطة بالحكمة؛
- ترجمتها إلى مواقف؛
- اتخاذ مبادرات إيجابية.

7-4- 2 الدعم:

دون الرجوع بتفصيل إلى موضوع الدعم التربوي، على الأستاذ(ة) اتخاذ هذه الإجراءات باعتبارها حدا أدنى:

- تفييء المتعلمات والمتعلمين بناء على نتائج التقويم؛
- تحديد طبيعة التعثرات وأسبابها؛
- إعداد أنشطة علاجية خاصة بالفئة التي وجدت صعوبات خلال حصص بناء التعلمات؛

- إعداد أنشطة داعمة لتثبيت التعلمات وتركيزها لدى الفئات الأخرى؛
- اعتماد مقاربات بيداغوجية فارقية وطرق تنشيط متمركزة حول المتعلم في حصص الدعم؛
- اعتماد التفاعل البيداغوجي البين فردي لدعم المتعثرين (الدعم بالقرين والتربية بالنظير).

8 – مداخل البرنامج الدراسي للتربية الإسلامية: الأهداف والتوجيهات

8-1-مدخل التزكية

8-1-1 أهداف التزكية

- تنمية حب القرآن الكريم في نفس المتعلم(ة) وتعظيمه والتمسك به والإقبال على حفظه وتدبر أحكامه ومعانيه؛
- تنمية قدرة المتعلم على الاستماع والإنصات؛
- تعرف قواعد التجويد وتطبيقها بما يمكنه من تلاوة القرآن الكريم تلاوة صحيحة؛
- تنمية قدرة المتعلم(ة) على حفظ واستظهار آيات وسور القرآن الكريم وفق أحكام التلاوة؛
- تزويد المتعلم(ة) بثروة لغوية ومعرفية تساعده على الفهم العام للآيات والسور، والتعبير عن مضامينها؛
- إكسابه مهارات التعبير بلغة سليمة عما فهمه من الآيات القرآنية الكريمة؛
- تنمية قدرته على فهم المعاني العامة التي ترشد إليها الآيات الكريمة؛
- توظيف الآيات القرآنية في باقي مداخل التربية الإسلامية؛
- استثمار الآيات القرآنية والثروة اللغوية والمعرفية المكتسبة من القرآن الكريم في المكونات الدراسية الأخرى؛
- إكسابه القدرة على تعرف القيم والقواعد والأحكام الشرعية المتضمنة في السور والآيات القرآنية؛
- تعرف أركان الإيمان وتثبيت الاعتقاد بها في فكر المتعلم(ة) ووجدانه؛
- تعزيز الإيمان من خلال تعرف مظاهر قدرة الله وعظمته في الكون؛
- ترسيخ عظمة الله ومحبته في وجدان المتعلم(ة)؛
- تقوية إيمان المتعلم(ة) بالمنظومة العقدية في الإسلام (تعرف بعض أسماء الله الحسنى والتحقق بمعانيها، والإيمان بالله والأنبياء والرسل ومعجزاتهم، والكتب السماوية والملائكة واليوم الآخر والقضاء والقدر)؛

8 – 1 – 2 توجيهات منهجية لتدريس مدخل التزكية

تقدم دروس القرآن الكريم بمراعاة الاعتبارات المنهجية الآتية:

- يقدم القرآن الكريم في السنتين الأولى والثانية بالرسم المطبعي الذي تقدم به نصوص القراءة في اللغة العربية لضمان عدم الخلط بين الحروف الهجائية لاختلافها في كلا الرسمين (مثلا: الفاء والقاف،)؛
- يقدم القرآن الكريم في المستويين الثالث والرابع بالرسمين العثماني والمطبعي باعتبارهما مرحلة انتقالية؛
- يقدم القرآن الكريم بالرسم العثماني فقط ابتداء من السنة الخامسة؛
- تخصص الوحدة الأولى من كل سنة للمراجعة (تلاوة – استظهار بعض الآيات – ....)
- تخصص الوحدة الأخيرة من كل سنة للدعم والتثبيت (تصحيح التلاوة – الفهم-استظهار – معالجة وضعيات مشكلة تتطلب توظيف القرآن الكريم -...)
- يراعى مستوى المتعلم(ة) وطول السور ووحدة الموضوع ما أمكن، عند تقسيم السور القرآنية الكريمة؛
- تدرس السور القرآن الكريم تسميعا وتلاوة وفهما وتدبرا؛
- تُوضح معاني الآيات والسور تبعا لتطور المستوى العمري والمعرفي للمتعلم(ة)؛
- يتم التركيز على المعاني العامة في السنتين الأولى والثانية مع مراعاة سن المتعلم ومستواه؛

- يتم إبراز القيم المتضمنة في السور والآيات القرآنية وربطها بمضامين باقي مداخل التربية الإسلامية والوحدات الدراسية الأخرى كلما كان ذلك ممكنا؛
- يستظهر القرآن الكريم شفهيا في جميع المستويات، وكتابيا ابتداء من السنة الرابعة؛
- يدرس القرآن الكريم وفق القواعد الصحيحة للتلاوة، وينبغي في هذا الصدد اعتماد القراءة برواية ورش عن نافع من طريق الأزرق؛
- يتعرف المتعلم(ة) تبعا لتطور نموه المعرفي والعقلي، بعض قواعد القراءة وأحكام التجويد؛
- يكتسب المتعلم مهارات الترتيل والتجويد بقواعد ضمنية في السنوات 1 و2 و3، ثم بقواعد صريحة ابتداء من السنة الرابعة؛
- تراعى الفروق الفردية بين المتعلمات والمتعلمين عند التعامل مع ترتيل وحفظ النصوص القرآنية وفهمها وتدبرها؛
- تخصص حصص للتحفيظ في الفصل في السنتين الأولى والثانية فقط، وابتداء من السنة الثالثة يتم الحفظ من طرف المتعلم (ة) خارج الفصل؛
- يتم التعرض إلى أسباب النزول ابتداء من السنة الرابعة الابتدائية؛
- يتم ربط المتعلم(ة) بكتاب الله اعتقادا وقولا وعملا والتزاما بما ينص عليه من أخلاق وآداب؛
- يراعى النمو العقلي-المعرفي والوجداني للمتعلم(ة) وصعوبة المضامين المتصلة بالعقيدة عند إعداد أنشطة التعليم والتعلم، والحرص على تقديمها بشكل مبسط وسهل؛
- اعتماد أسناد متنوعة لتقريب المضامين والمفاهيم المتعلقة بالعقيدة (أنشودة، صور ومشاهد، حكايات، أفلام وثائقية...)؛
- الانطلاق مما يلاحظه المتعلم(ة) من مخلوقات ويسمعه عن مظاهر الخلق لتقريب مفاهيم العقيدة؛
- الاعتماد على الوسائل التعليمية المناسبة لتبليغ مضامين العقيدة؛
- عدم التفصيل في المفاهيم والمصطلحات العقدية في المستويات الدنيا (الأولى والثانية والثالثة)؛
- التركيز في الشرح على أسلوب الترغيب وإبراز رحمة الله ومغفرته؛
- استثمار الآيات القرآنية المناسبة للموضوع العقدي.

8-2 – مدخل الاقتداء

8-2 -1- الأهداف العامة لمدخل الاقتداء

- تعرف المتعلم(ة) على سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم في أبرز مراحلها، وأهم الأحداث والعبر المستخلصة منها؛
- تلمس الأبعاد المختلفة لشخصية الرسول صلى الله عليه وسلم؛
- تعرف بعض شمائل الرسول صلى الله عليه وسلم وترسيخ محبته والاعتزاز به؛
- التأسي بما ورد في سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم من أحداث وعبر والاقتداء بسلوكه صلى الله عليه وسلم في الحياة اليومية.

8-2- 2 - توجيهات منهجية لتقديم دروس الاقتداء

- إدراج السيرة النبوية في جميع سنوات السلك الابتدائي نظرا لأهمية التربية بالقدوة ولميل المتعلم(ة) إلى الحكاية والقصة؛
- تقديم معلومات مناسبة عن سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم، تراعي المستوى العمري للمتعلم(ة) في كل سنة دراسية؛
- تقديم دروس السيرة-وخصوصا في المستويات الدنيا-على شكل قصص قصيرة مشوقة وبأسلوب بسيط وجذاب؛

- توظيف الآيات القرآنية المناسبة للموضوع كلما كان ذلك ممكنا، لاستخلاص العبر والقيم والمواقف التي يجب غرسها في نفس المتعلم(ة)؛
- تخصيص الأسبوع الأول من كل سنة لمعالجة وضعية مرتبطة بالتقويم التشخيصي، تلامس موضوعات الاقتداء في السنة الماضية؛
- تخصيص الأسبوع الأخير من كل سنة لتقديم وضعية تقويمية جامعة لموضوعات الاقتداء المقدمة؛
- استثمار ما تتوفر عليه مكتبة المدرسة أو الفصل من قصص السيرة المكتوبة أو المصورة أو المسموعة؛
- الاستعانة بأشرطة ومقاطع كرتونية (مُعْتَمَدَة من طرف الوزارة) حول السيرة النبوية؛
- استثمار أسناد متنوعة (أنشودة، صور ومشاهد، حكايات، برامج وأفلام وثائقية،...) لتقريب دروس السيرة النبوية؛
- الانطلاق مما يلاحظه المتعلم(ة) ويسمعه ويعرفه من سلوك وممارسة اجتماعية، لمقارنتها والحكم عليها باستثمار ما درسه من معارف في سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم؛
- الاعتماد على التشويق في أسلوب الحكي لشد انتباه المتعلمين أثناء سرد قصص السيرة النبوية؛
- دراسة القصص المرتبطة بالسيرة النبوية تسميعا وقراءة وفهما وتحليلا واستثمارا وتدبرا.

8-3 – مدخل الاستجابة

8-3-1 أهداف الاستجابة (العبادات)

- تمكن المتعلم(ة) من أحكام العبادات المقررة في السلك الابتدائي والتدرب العملي على أدائها؛
- تعرف مفهوم الطهارة وأنواعها وأحكامها؛
- تطبيق معارفه حول الطهارة في حياته اليومية؛
- تعرف أحكام الوضوء وتطبيقها وإتقانها؛
- تعرف أحكام الصلوات الخمس المفروضة وأدائها عمليا؛
- تعرف بعض النوافل والصلوات المسنونة؛
- تعرف مفهوم الصوم وأحكامه وفوائده؛
- تطبيق معارفه حول الصوم في الحياة اليومية؛
- مساعدة المتعلم (ة) على تلمس الغاية من تشريع العبادات ومقاصدها؛
- تطبيق المتعلم(ة) لما تقتضيه دروس العبادات من قيم سلوكية في حياته وفي علاقته بأسرته ومحيطه.

8-3 -2 توجيهات منهجية لتدريس موضوعات الاستجابة

- التركيز على الطهارة والصلاة والصوم وما يتصل بها من أحكام ومقاصد؛
- التركيز على الجانب العملي في الاستجابة (الوضوء، التيمم، الصلاة)؛
- تخصيص الأسبوع الأول من كل سنة لمعالجة وضعية مرتبطة بالتقويم التشخيصي، تلامس موضوعات الاستجابة في السنة الماضية؛
- تخصيص الأسبوع الأخير من كل سنة لتقديم وضعية تقويمية جامعة لموضوعات الاستجابة المقدمة؛
- الانطلاق من وضعيات ديداكتيكية تجعل من النصوص الشرعية (قرآن – حديث) أو بعض الوضعيات المقترحة أسنادا تساعد على تقديم دروس الاستجابة؛
- ربط مضامين ومفاهيم دروس العبادات بالحياة اليومية للمتعلم(ة)؛
- اعتماد أسناد متنوعة (أنشودة، صور ومشاهد، حكايات، برامج وأفلام وثائقية،...) لتقريب مضامين ومفاهيم دروس الاستجابة؛
- الانطلاق مما يلاحظه المتعلم(ة) ويسمعه ويعرفه عن الممارسات التعبدية في محيطه؛

- الاعتماد على الوسائل التعليمية المناسبة لتبليغ مضامين ومفاهيم دروس الاستجابة؛
- اعتماد بيداغوجية الخطإ لبناء التعلمات، من خلال تقويم الممارسات الخاطئة في الوضوء والصلاة والتيمم؛
- اعتماد أساليب التعلم النشط (التشخيص، لعب الادوار، ...) لتقديم موضوعات الاستجابة؛
- تنويع فضاءات التعلم لبناء موضوعات الاستجابة (الساحة، المكتبة، المسجد)؛
- تكليف المتعلم(ة) بإنجاز واجبات منزلية حول الممارســات التعبدية انطلاقا من محيطه (صــلاة الجماعة والجمعة، صلاة العيد، وصف المسجد، وصف سلوك المصلين في المسجد،....).

4-8 – مدخل القسط

8-4-1- أهداف تدريس موضوعات القسط

- تعرف حق الله في التوحيد والعبادة والتعظيم والإجلال؛
- تعرف حق النفس في الحماية والرعاية والتربية والتهذيب؛
- تعرف حق الآخر في الاحترام والنصح والرحمة والنفع؛
- تعرف حق البيئة في الحماية والرعاية والإصلاح؛
- تعرف حق المحيط في الإصلاح والعناية؛
- الوعي بالحقوق واحترامها واتخاذ مواقف إيجابية تجاهها.

8-4-2-توجيهات منهجية لتدريس موضوعات القسط

- اعتماد القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف دعامة أساسية لدروس القسط؛
- تعزيز مقاصد دروس القسط ومضامينها بمكتسبات القرآن الكريم والسيرة النبوية؛
- معالجة الحديث النبوي موضــوع القســط تسـميعا وقراءة وفهما وحفظا، مع مراعاة مســتوى النمو العقلي المعرفي للمتعلمين؛
- تخصيص الأسبوع الأول من كل سنة لمعالجة وضعية مرتبطة بالتقويم التشخيصي تلامس موضوعات القسط في السنة الماضية؛
- تخصيص الأسبوع الأخير من كل سنة لتقديم وضعية تقويمية جامعة لموضوعات القسط المقدمة؛
- حفز المتعلم(ة) على سرد أحداث ووقائع من الحياة اليومية، تتعلق بالقيم موضوع دروس القسط بلغة عربية سليمة؛
- حفز المتعلم(ة) على إنجاز واجبات بسيطة من خلال جمع مقالات أو حوارات أو صور أو قصص أو شعر حول القيم موضوع دروس القسط، من أجل استثمارها في التعلم ونشرها في المجلة الحائطية؛
- الانطلاق في تناول موضوعات القسط من وقائع الحياة المدرسية للمتعلم(ة) من أجل ترسيخ القيم الإسلامية لديه وتقويم سلوكه؛
- اعتماد تقنيات التنشيط الحديثة لبناء موضوعات القسط؛
- اعتماد بطاقات لتتبع سـلوك المتعلمات والمتعلمين في الفصــل والمدرســة، لتعزيز السـلوكات الجيدة وتقويم غير السليم منها؛
- استثمار القصة قراءة وفهما وتحليلا لاستخلاص القيم ودراستها؛
- تنويع أشكال العمل الصفي (فردي، ثنائي، جماعي، مجموعات)؛
- اعتماد أساليب التعلم النشط لتقديم موضوعات القسط (الحوار، لعب الأدوار...).

8-5-مدخل الحكمة

8-5-1-أهداف تدريس موضوعات الحكمة

- تعرف المتعلم (ة) قيمة السلوك الإيجابي والمبادرة إلى العمل الصالح؛
- تمثل المتعلم(ة) للقيم والمبادرات الإيجابية في الحياة اليومية؛

- بناء المتعلم (ة) لمواقف إيجابية تجاه ذاته وأسرته ومدرسته وبيئته؛
- ترسيخ القيم الإيجابية في وجدان وسلوك المتعلم(ة)؛
- دفع المتعلم(ة) إلى اتخاذ مواقف إيجابية في الحياة اليومية (المدرسة، الأسرة، الحي)؛
- تعويد المتعلم(ة) على الإخلاص في العمل وإتقانه؛
- دفع المتعلم(ة) إلى الصدق والوفاء في أقواله وأعماله؛
- ترسيخ قيم الرحمة والتضامن والمحبة في وجدان المتعلم(ة) وسلوكه.

8-5-2-منهجيات تدريس موضوعات الحكمة

- الانطلاق في درس الحكمة من وضعية مشكلة مرتبطة بمواقف مستمدة من الواقع أو قصة دينية أو اجتماعية؛
- توظيف الآيات القرآنية المدروسة والأحاديث النبوية الشريفة منطلقا ودعامة أساسية لدروس الحكمة؛
- حفز المتعلم(ة) على سرد أحداث ووقائع من الحياة العامة، تتعلق بالقيم موضوع دروس الحكمة بلغة عربية سليمة؛
- حفز المتعلم(ة) على إنجاز واجبات بسيطة من خلال جمع مقالات أو صور أو قصص حول القيم موضوع دروس الحكمة، من أجل استثمارها في التعلم ونشرها في المجلة الحائطية؛
- الانطلاق في تناول موضوعات الحكمة من وقائع الحياة المدرسية للمتعلم(ة) من أجل ترسيخ القيم الإسلامية لديه وتقويم سلوكه؛
- تخصيص الأسبوع الأول من كل سنة لمعالجة وضعية مرتبطة بالتقويم التشخيصي، تلامس موضوعات الحكمة في السنة الماضية؛
- تخصيص الأسبوع الأخير من كل سنة لتقديم وضعية تقويمية جامعة لموضوعات الحكمة المقدمة؛
- الانطلاق من الحياة المدرسية لتنمية قيم الحكمة وترسيخها؛
- استثمار القصص والموارد الرقمية والمواقف المعيشية والصور والرسوم لتنمية القيم؛
- اعتماد تقنيات التعلم النشط (لعب الادوار، التشخيص، المحاكاة،...) لتقديم مواضيع الحكمة؛
- اعتماد بطاقات لتتبع سلوك المتعلمات والمتعلمين في الفصل والمدرسة، لتعزيز المبادرات الإيجابية ولخلق المنافسة بينهم في هذا الاتجاه.

8– 6 القصة والتربية الإسلامية

نظرا لحاجات الطفل إلى الحكي والسرد، تم اعتماد قصص حاملة للمعارف الدينية والقيم المرتبطة بالقسط والحكمة في برنامج التربية الإسلامية ضمن صيغة برمجة متدرجة وموضوعاتية ابتداء من السنة الأولى؛ وذلك بهدف:

- بناء وترسيخ المعارف الدينية؛
- استخلاص وتشريب القيم من خلال أسناد محفزة على التناول والدراسة؛
- إضفاء التشويق والمتعة على الوضعيات التعليمية بشكل عام بما يخدم جودة الفعل التعليمي لموضوعات التربية الدينية؛
- تحفيز المتعلم (ة) على القراءة المستقلة؛

ويتم التعامل منهجيا مع القصة كنص قرائي ينطلق من التسميع والقراءة إلى الفهم والتحليل والاستثمار. ولتقريب القصة من أذهان المتعلمين تجب الاستعانة بصور ورسومات وظيفية.

9- الكفايات الخاصة بالتربية الإسلامية في التعليم الابتدائي

يكون المتعلم(ة) في نهاية السنة الأولى، قادرا على حل وضعيات مشكلة مركبة ودالة، بتوظيف مكتسباته المرتبطة بالسور القرآنية المقررة، ومعارفه المتعلقة بالعقيدة (أسماء الله الحسنى والشهادتان) تعظيما وإجلالا، وبسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وشمائله، وما تدرب عليه من عبادات (الوضوء والصلاة)، استجابة وذكرا لله، مستدمجا ما اكتسبه من موارد حول حقوق الله والنفس والغير والبيئة، وما يرتبط بذلك من انخراط وسلوك إيجابي.

يكون المتعلم(ة) في نهاية السنة الثانية، قادرا على حل وضعيات مشكلة مركبة ودالة، بتوظيف مكتسباته المرتبطة بالسور القرآنية المقررة ومعارفه المتعلقة بالعقيدة (أسماء الله الحسنى وصفاته) تعظيما وإجلالا، وبسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم (مولده ونشأته وشمائله)، وما تدرب عليه من عبادات (الوضوء والصلاة)، استجابة وذكرا لله، مستدمجا ما اكتسبه من موارد حول حقوق الله والنفس والغير والبيئة، وما يرتبط بذلك من انخراط وسلوك إيجابي.

يكون المتعلم(ة) في نهاية السنة الثالثة، قادرا على حل وضعيات مشكلة مركبة ودالة، بتوظيف مكتسباته المرتبطة بالسور القرآنية المقررة ومعارفه المتعلقة بالعقيدة (أسماء الله الحسنى وصفاته) تعظيما وإجلالا، وبسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم (نشأته وشمائله وهديه)، وما تدرب عليه من عبادات (أحكام الوضوء والصلاة)، استيعابا واستجابة وذكرا لله، مستدمجا ما اكتسبه من موارد حول حقوق الله والنفس والغير والبيئة، وما يرتبط بذلك من انخراط وسلوك إيجابي.

يكون المتعلم(ة)، في نهاية السنة الرابعة، قادرا على حل وضعيات مشكلة مركبة ودالة، بتوظيف مكتسباته المرتبطة بالسور القرآنية المقررة ومعارفه المتعلقة بالعقيدة (أسماء الله وصفاته والإيمان بكتبه وبأنبيائه ورسله) تعظيما وإجلالا، وبسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم (نشأته وبعثته وشمائله)، توقيرا ومحبة، وما تدرب عليه من عبادات (التيمم وسنن الصلاة ومبطلاتها)، استيعابا واستجابة وذكرا لله، مستدمجا ما اكتسبه من موارد حول حقوق الله والنفس والغير والبيئة، وما يرتبط بذلك من انخراط ومبادرات إيجابية.

يكون المتعلم(ة) في نهاية السنة الخامسة، قادرا على حل وضعيات مشكلة مركبة ودالة، بتوظيف مكتسباته المرتبطة بالسور القرآنية المقررة ومعارفه المتعلقة بالعقيدة (الإيمان بالملائكة والبعث والجزاء)، تعظيما ومحبة لله، وبسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم (بعثته ودعوته وإسلام عشيرته)، وما تدرب عليه من عبادات (الغسل والصلوات المسنونة)، استيعابا واستجابة وذكرا لله، مستدمجا ما اكتسبه من موارد حول حقوق الله والنفس والغير والبيئة، وما يرتبط بذلك من رعاية وانخراط ومبادرات إيجابية.

يكون المتعلم(ة) في نهاية السنة السادسة، قادرا على حل وضعيات مشكلة مركبة ودالة، بتوظيف مكتسباته المرتبطة بالسور القرآنية المقررة ومعارفه المتعلقة بالعقيدة (الإيمان بالغيب والقضاء والقدر ومراتب الدين)، تعظيما وإجلالا ومحبة لله، وبسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم (بعثته ودعوته، وشمائله وهديه)، محبة واقتداء، وما تدرب عليه من عبادات (أحكام الصيام)، استيعابا واستجابة وذكرا لله، مستدمجا ما اكتسبه من موارد حول حقوق الله والنفس والغير والبيئة، وما يرتبط بذلك من رعاية وانخراط ومبادرات إيجابية.

10-مفردات البرنامج الدراسي

1.10 مفردات برنامج السنة الأولى

1.1.10 الأهداف التعلمية

المدخل	الأهداف التعلمية
	- ينصت المتعلم(ة) لتلاوة السور القرآنية المقررة في السنة الأولى (الفاتحة، الضحى، التين، القدر، الفيل، قريش، الكافرون، الإخلاص، الفلق، الناس)؛ - يفهم المعاني العامة للآيات والسور القرآنية المقررة؛ - يعبر شفهيا عن المعنى الإجمالي للسورة القرآنية؛ - يحفظ السور القرآنية المقررة؛ - يستظهر شفهيا السور القرآنية المقررة؛ - يحاكي التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار (قواعد التجويد مضمرة)؛ - يوظف السور في الصلاة؛ - يعبر عن اعتزازه بالقرآن الكريم؛
التزكية	- يتعرف أن الله ربه هو الخالق المالك؛ - يتعرف أن الله خالقه وخالق كل شيء؛ - يتمثل عظمة الله من خلال المخلوقات؛ - يتعرف أن الله يحفظ خلقه؛ - يعبر عن الإيمان بالله تعالى؛ - يتعرف بعض أسماء الله الحسنى (الواحد، الصمد، الخالق، المالك، الحافظ)؛ - يوظف هذه الأسماء في وصف الله تعالى؛ - يتعرف أن القرآن الكريم كلام الله؛ - يتعرف أن الله يناجي عباده من خلال القرآن الكريم؛ - يتعرف السور القرآنية المناسبة لموضوعات العقيدة؛ - يتعرف معنى لا إله إلا الله محمد رسول الله؛ - يستخرج أسماء الله الحسنى من السور القرآنية المقررة؛ - يستخرج آيات عظمة الله وخلقه وقدرته تعالى من السور القرآنية المقررة؛
الاقتداء	- يتعرف أن محمدا صلى الله عليه وسلم نبي ورسول العالمين؛ - يتعرف والدي الرسول صلى الله عليه وسلم؛ - يتعرف مكان ولادة الرسول صلى الله عليه وسلم؛ - يتعرف فترة ولادته صلى الله عليه وسلم من خلال قصة الفيل؛ - يتعرف أحداث قصة الفيل؛ - يردد مقاطع سردية من قصة الفيل؛ - يتعرف مرضعة الرسول صلى الله عليه وسلم؛ - يتعرف بعض البركات والمعجزات التي نزلت على مرضعته؛ - يتعرف ظروف الطفولة المبكرة للرسول صلى الله عليه وسلم (اليتم والكفالة)؛ - يفهم دور العائلة في التكافل؛ - يردد نشيدا معبرا عن حب الرسول صلى الله عليه وسلم وتوقيره؛

	- يوظف مكتسباته لمعالجة وضعية تقويمية جامعة لما درسه: " أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أوقره".
الاستجابة	- يتعرف من خلال قصة قصيرة، كيف كان الرسول صلى الله عليه وسلم يعبد الله؛ - يعبر بجملة عن اقتدائه بالرسول صلى الله عليه وسلم في عبادته؛ - يستعد للوضوء: يتعرف كيف يستنجي بعد قضاء الحاجة؛ - يستعد للوضوء: يتعرف الماء الصالح للوضوء؛ - يستعد للوضوء: يتعرف مكان الوضوء؛ - يتعرف أعضاء الوضوء؛ - يرتب غسل أعضاء الوضوء؛ - يؤدي الوضوء عمليا؛ - يصف ما يقوم به في الوضوء شفهيا؛ - يكتشف أخطاء زملائه في الوضوء ويقومها؛ - يتعرف مرتبة الصلاة ضمن أركان الإسلام؛ - يتعرف أن الصلاة عبادة لله، تؤدى خمس مرات في اليوم؛ - يتعرف أن الصلاة عماد الدين؛ - يذكر الله: يتعرف عبارة الحمد لله؛ يوظف مكتسباته لمعالجة وضعية تقويمية: "أحمد الله".
القسط	- يوظف ما درسه في درسي التزكية للتعبير على أن المعبود هو الله تعالى؛ - يتعرف معنى " لا إله إلا الله "؛ - يردد كلمة التوحيد " لا إله إلا الله "؛ - يحفظ نشيدا يتحدث عن حب الله والرسول صلى الله عليه وسلم؛ - يردد جملا يعبر فيها عن حبه لله والرسول صلى الله عليه وسلم؛ - يتعرف كيفية الاعتناء بطهارة الجسم (النظافة، إكرام الشعر، تقليم الأظافر، تنظيف الأسنان) - يتعرف كيفية الاعتناء بطهارة الثوب (النظافة، عدم التمزيق)؛ - يعتني بطهارة جسمه وملابسه؛ - يعبر بجمل بسيطة عن طهارة جسمه وثوبه؛ - يعبر عن حبه لوالديه بعبارات وسلوك؛ - يتعرف فضائل طاعة الوالدين؛ - يتعرف كيف يطيع الوالدين؛ - يصف شفهيا كيف يطيع والديه؛ - يتعرف بعض المعاملات الحسنة لزملائه في الحي والمدرسة؛ - يصف كيف يعامل زملاءه في المدرسة والحي؛ - يميز بين المعاملة الحسنة والمعاملة السيئة؛ - يعامل زملاءه معاملة حسنة في الحي والمدرسة؛ - يستعمل عباراتٍ لشكر الناس؛ - يستعمل عبارات الشكر في الوقت المناسب؛ - يوظف مكتسباته لمعالجة وضعية دامجة لما سبق تقديمه " أشكر ".
الحكمة	- يميز بين ما هو نافع وما هو ضار (ممارسات معيشة)؛

	- يصف سلوكا ضارا في البيت والمدرسة والحي والدوار؛ - يعبر بجملة عن موقفه من السلوك الضار والسلوك النافع؛ - يعبر بجملة عن سلوك يحقق النفع؛ - يتعرف بعض الأمكنة التي يرتادها (البيت، المدرسة، الطريق)؛ - يتعرف كيفية الاعتناء بنظافة هذه الأمكنة (التنظيف، عدم رمي الأزبال)؛ - يعتني بطهارة مكانه؛ - ينصح زملاءه بالحفاظ على طهارة المكان؛ - يتعرف بعض استعمالات الماء؛ - يتعرف كيف يقتصد في استعمال الماء؛ - يتعرف ما يلوث الماء؛ - ينصح زملاءه بعدم تلويث الماء؛ - يميز بين السلوك السليم والسلوك الخطأ تجاه الماء؛ - يحافظ على الماء في المدرسة والمنزل؛ - يتعرف قيمة التعاون؛ - يتعاون مع زملائه لتقديم خدمة ما؛ - يوظف مكتسباته لمعالجة وضعية دامجة لما سبق " أتحدث بنعم الله"؛

الأسبوع	**2.1.10 برنامج السنة الأولى**					
	التزكية		**الاقتداء**	**الاستجابة**	**القسط**	**الحكمة**
1	**تقويم تشخيصي**					
2	**الفاتحة**	**الله ربي**				
3	**الفاتحة**		**محمد نبيي**			
4	**الفاتحة**			**أعبد الله على هدي رسول الله صلى الله عليه وسلم**		
5					**أوحد الله**	**انفع ولا أضر**
6	**تقويـــــــــم ودعـــــــــم**					
7	**التين**	**الله خلقني وسواني**				
8	**التين-قريش**		**مولد الرسول صلى الله عليه وسلم**			
9	**قريش**			**أستعد للوضوء**		
10					**أحب الله ورسوله**	**أعتني بطهارة مكاني**
11	**تقويـــــــــم ودعـــــــــم**					
12	**الإخلاص**	**الله الواحد الصمد**				
13	**الفيل**		**مولد الرسول صلى الله عليه وسلم: قصة الفيل**			
14	**الكافرون**			**أتوضأ عمليا**		

15					أطهر جسمي وثيابي	أقتصد في استعمال الماء
16	تقويـــــــــم ودعـــــــــم					
17	تقويم ودعم ومعالجة					
18	الفلق	الله يحفظني ويرعاني				
19	الفلق – الناس		رضاعة الرسول صلى الله عليه وسلم وإكرام الله له			
20	الناس			أتوضأ عمليا		
21					أطيع والدي	أحمي الماء من التلوث
22	تقويـــــــــم ودعـــــــــم					
23	القدر	الله يناجيني				
24	القدر. الضحى		يتم الرسول صلى الله عليه وسلم وكفالته			
25	الضحى			الصلاة عماد الدين		
26					أحسن معاملة زملائي	أتعاون مع زملائي
27	تقويـــــــــم ودعـــــــــم					
28	دعم وتثبيت	معنى لا إله إلا الله محمد رسول الله				
29			أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أوقره			
30				أذكر الله: أحمد الله		
31					أشكر الناس	أتحدث بنعم الله
32	تقويم ودعم					
33	تقويم ودعم ومعالجة					
34	إجراءات آخر السنة					

مديرية المناهج
ملحقة للا عائشة، شارع شالة – حسان – الرباط
★ الهاتف : 06 85 27 37 05 ★ الفاكس: 46 12 66 37 05 ★ البريد الإلكتروني: dc@men.gov.ma

2.10.مفردات برنامج السنة الثانية	
1.2.10 الأهداف التعلمية	
المدخل	**الأهداف التعلمية**
التزكية	- يتلو المتعلم(ة) ويستظهر سورا من برنامج السنة الماضية (الفاتحة، الفيل، قريش)؛ - ينصت لتلاوة السور القرآنية المقررة في السنة الثانية (الانشقاق، الغاشية، البلد، الشرح، التكاثر، العصر، الهمزة، الماعون، النصر)؛ - يفهم المعاني العامة للآيات والسور القرآنية المقررة؛ - يعبر شفهيا، بجملة بسيطة، عن المعنى الإجمالي للسورة القرآنية؛ - يتلو السور القرآنية المقررة والمكتوبة بالرسم المطبعي؛ - يحفظ السور القرآنية المقررة؛ - يستظهر السور القرآنية المقررة؛ - يحاكي التلاوة السليمة في الحفظ والاستظهار (قواعد التجويد مضمرة)؛ - يوظف السور القرآنية في الصلاة؛ - يعبر عن اعتزازه بالقرآن الكريم؛ - يوظف السور والآيات القرآنية في محاور التربية الإسلامية الأخرى؛ - يستخرج من السور القرآنية أسماء الله الحسنى؛ - يدعم ويثبت مكتسباته من القرآن الكريم؛
	- يوظف مكتسباته لمعالجة وضعية للتقويم التشخيصي " الله رب العالمين الواحد الخالق الحافظ"؛ - يتعرف أن الله يهدي إلى طريق الخير: الله الهادي؛ - يتعرف أن الله يطعم ويسقي خلقه: الله الغني الرزاق؛ - يتعرف مظاهر عظمة الله من خلال خلقه: الله العظيم الجليل؛ - يتعرف أن الله يسمع ويرى: الله السميع البصير؛ - يستخرج هذه الأسماء من السور القرآنية المقررة؛ - يوظف هذه الأسماء في وصف الله تعالى؛ - يعبر عن الإيمان بالله بجمل بسيطة موظفا أسماء الله الحسنى؛ - يوظف مكتسباته لمعالجة وضعية جامعة لما سبق "الله المعطي المانع"؛
الاقتداء	- يوظف مكتسباته لمعالجة وضعية للتقويم التشخيصي " مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ونشأته"؛ - يتعرف حادثة شق الصدر من خلال قصة "شق الصدر" وسورة الشرح؛ - يستمع لقصة شق الصدر ويقرأها ويفهم معناها العام؛ - يردد بعض المقاطع السردية للقصة؛ - يستمع لقصة الراهب بحيرى ويقرأها ويفهم معناها العام؛ - يردد بعض المقاطع السردية للقصة؛ - يتعرف بعض علامات النبوة والبشارات بمحمد صلى الله عليه وسلم (بشارة عيسى عليه السلام، ....)؛ - يردد نشيدا في مدح الرسول صلى الله عليه وسلم؛ - يثمن سلوك الرسول صلى الله عليه وسلم؛

	- يوظف مكتسباته لمعالجة وضعية تقويمية جامعة لما درسه " أقتدي برسول الله صلى الله عليه وسلم "؛
الاستجابة	- يوظف ما تعلمه حول الوضوء لحل وضعية للتقويم التشخيصي " أتوضأ عمليا"؛ - يتعرف معنى الفرض؛ - يتعرف الصلوات المفروضة: عددها، أوقاتها، عدد ركعات كل صلاة؛ - يميز بين الصلاة النهارية والصلاة الليلية؛ - يتعرف معنى الركعة الواحدة؛ - يتدرب على أداء ركعة واحدة؛ - يستعد للصلاة: اختيار المكان، استقبال القبلة، ستر العورة؛ - يصلي الصبح؛ - يصلي الظهر والعصر؛ - يصلي المغرب والعشاء؛ - يصف ما يقوم به في كل صلاة؛ - يُقوم أخطاء زملائه في الصلاة؛ - يذكر الله في صلاته: يتعرف أقوال الركوع والسجود؛ - يميز بين أقوال الركوع وأقوال السجود؛ - يوظف مكتسباته لمعالجة وضعية تقويمية مرتبطة بالصلاة" أذكر الله: أسبح الله في صلاتي"؛
القسط	- يوظف مكتسباته لحل وضعية للتقويم التشخيصي مرتبطة بحقوق الله: " لا أشرك بربي أحدا قولا وعملا" - يتعرف معنى الكراهية بإعطاء أمثلة؛ - يتعرف معنى السخرية من الآخر بإعطاء أمثلة؛ - يبتعد عن الهمز واللمز والاستهزاء بزملائه في المدرسة؛ - ينصح زملاءه بالابتعاد عن الهمز واللمز والاستهزاء مسترشدا بالسورة المقررة؛ - يبدي موقفه تجاه وضعية مشخصة للكراهية؛ - يبدي موقفه تجاه وضعية مشخصة للسخرية؛ - يتعرف موقفه تجاه وضعية مشخصة للإسراف في الأكل؛ - يتعرف الغاية من عدم الإسراف في الأكل؛ - يبدي رأيه تجاه مواقف مشخصة للتبذير في الأكل؛ - يعتني بالغذاء (النظافة والحفظ وعدم التبذير)؛ - يتعرف بعض مكونات البيئة (النباتات والحيوانات)؛ - يعتني بالنباتات (سقيها، عدم تقطيعها)؛ - يرفق بالحيوانات (لا يؤذيها، يطعمها ويسقيها؛ يعالجها)؛ - يستخلص قيمة العمل من هدي الرسول صلى الله عليه وسلم؛ - يحدد أدواره باعتباره تلميذا(ة): المواظبة، مراجعة الدروس، التركيز والانتباه، المشاركة...؛ - يجتهد في دروسه؛ - يتمكن من حل وضعية مشكلة " أحافظ على صحتي"، باستثمار التعلمات السابقة حول تطهير القلب والاعتناء بالبيئة وعدم الإسراف في الأكل والشرب؛
الحكمة	- يوظف مكتسباته في "الحكمة " لحل وضعية للتقويم التشخيصي: " الطهور شطر الإيمان"؛

	- يصف بيته؛ - يتعرف أن نظافة البيت مسؤولية جميع أفراد الأسرة؛ - يحدد دوره في نظافة البيت؛ - يردد نشيدا أو قولا أو حديثا حول النظافة؛ - يتعرف آداب الأكل اعتمادا على حديث نبوي شريف؛ - يطبق آداب الأكل في سلوكه؛ - يميز بين السلوك الصحيح والسلوك الخطأ في الأكل والشرب؛ - يتعرف مجالات العناية بالمحيط (الحي، الدوار، المدرسة)؛ - يسهم في إصلاح محيطه (حملة نظافة، حملة تشجير، تزيين الفصل...)؛ - يتعرف كيف يتقن عمله باعتباره متعلما (إنجاز الواجبات، قراءة القصص، المشاركة في أنشطة الفصل والمدرسة،...)؛ - يتوجه نحو إتقان العمل الدراسي؛ - ينصح بإتقان العمل مستدلا بحديث نبوي شريف؛ - يتمكن من حل وضعية مشكلة:" أصلح ولا أفسد"، باستثمار التعلمات السابقة حول التزام آداب الأكل وإتقان العمل والمساهمة في نظافة البيت وإصلاح المحيط.

الأسبوع	10. 2. 2 برنامج السنة الثانية					
	التزكية		الاقتداء	الاستجابة	القسط	الحكمة
1	تقويم تشخيصي					
2	الفاتحة الفيل قريش	الله رب العالمين الواحد الخالق الحافظ				
3			مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ونشأته			
4				أتوضأ عمليا		
5					لا أشرك بربي أحدا قولا وعملا	الطهور شطر الإيمان
6	تقويـــــــم ودعــــــــم					
7	الشرح	الله يهديني: الهادي				
8	الهمزة		الرسول صلى الله عليه وسلم المُطَهر			
9	الماعون			أتعرف الصلوات المفروضة		
10					أطهر قلبي من الكراهية والسخرية	أسهم في نظافة بيتي
11	تقويـــــــم ودعــــــــم					
12	البلد	الله يطعمني ويسقيني: الغني الرزاق				
13	البلد		علامات النبوة: قصة الراهب بحيرى			
14	التكاثر			أصلي الصبح		

15					لا أسرف في أكلي وشربي	ألتزم آداب الأكل والشرب
16	تقويـــــــم ودعـــــــــم					
17	تقويم ودعم ومعالجة					
18	الغاشية	ما أعظم ربي: العظيم الجليل				
19	الغاشية		الرسول صلى الله عليه وسلم المُبشَّر به			
20	النصر			أصلي الظهر والعصر		
21					أعتني ببيئتي	أسهم في إصلاح محيطي
22	تقويـــــــم ودعـــــــــم					
23	الانشقاق	الله يسمعني ويراني: السميع البصير				
24	الانشقاق		كدح الرسول صلى الله عليه وسلم: الرعي			
25	العصر			أصلي المغرب والعشاء		
26					أعمل وأجتهد	أتقن عملي
27	تقويـــــــم ودعـــــــــم					
28	دعم وتثبيت	الله يعطيني: المعطي المانع				
29			أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أقتدي به			
30				أذكر الله: أسبح الله في صلاتي (أقوال الركوع والسجود)		
31					أحافظ على صحتي	أصلح ولا أفسد
32	تقويم ودعم					
33	تقويم ودعم ومعالجة					
34	إجراءات آخر السنة					

3.10.مفردات برنامج السنة الثالثة

1.3.10 الأهداف التعلمية

المدخل	الأهداف التعلمية
التزكية	- يتلو المتعلم(ة) ويستظهر سورا من برنامج السنة الماضية (الشرح، العصر، النصر)؛ - يدعم مكتسباته حول المعنى الإجمالي لسور السنة الماضية؛ - ينصت بخشوع لتلاوة السور القرآنية المقررة (الإنسان، الانفطار، البروج، الأعلى، الشمس، الزلزلة، العاديات، الكوثر)؛ - يتلو السور القرآنية قراءة سليمة مراعيا قواعد التجويد بالمحاكاة؛ - يتعرف معاني الكلمات والعبارات الميسرة لفهم الآيات القرآنية وحفظها، - يعبر شفهيا وبأسلوبه الخاص، بجملتين على الأقل، عن المعنى الإجمالي للسورة القرآنية؛ - يحفظ السور القرآنية المقررة؛ - يستظهر السور القرآنية المقررة؛ - يكتشف أخطاء زملائه في الترتيل والاستظهار ويقومها؛ - يوظف السور المقررة في الصلاة؛ - يعبر عن اعتزازه بالقرآن الكريم؛ - يوظف القيم المستمدة من السور المقررة في مكوني القسط والحكمة وفي سلوكه اليومي. - يوظف مكتسباته في التزكية لحل وضعية للتقويم التشخيصي " الله العظيم الغني الرزاق "؛ - يتعرف أن الله خلقه وأحسن صورته انطلاقا من فهمه لمعنى : الله الخالق المصور؛ - يتعرف أن الله يعلم كل شيء: الله العليم الخبير؛ - يتعرف أن الله يراقب كل شيء: الله الرقيب الشهيد؛ - يتعرف أن الله يعفو ويرحم: الله العفو الرحيم؛ - يوظف هذه الأسماء في وصف الله تعالى؛ - يوظف السور القرآنية لاستخراج هذه الأسماء؛ - يوظف ما اكتسبه خلال السنة في التزكية لحل وضعية تقويمية: " الله الجواد الكريم".
الاقتداء	- يوظف مكتسباته في السنة الماضية لحل وضعية للتقويم التشخيصي: " الرسول صلى الله عليه وسلم طفلا"؛ - يتعرف الأنشطة التي مارسها الرسول صلى الله عليه وسلم في سبيل تحصيل الرزق (الرعي والتجارة)؛ - يتعرف الصفات التي ميزت أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم (الصدق، الأمانة)؛ - يتعرف قصة وضع الحجر الأسود، ودور الرسول صلى الله عليه وسلم في التأليف بين قومه؛ - يدرس قصة وضع الحجر الأسود تسميعا وقراءة وفهما وتحليلا واستثمارا؛ - يحكي مقاطع سردية من القصة؛ - يتمثل قيمتي الصدق والأمانة في سلوكه؛ - يمدح بلغة سليمة أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم؛ - يوظف ما اكتسبه خلال السنة في الاقتداء، لحل وضعية تقويمية: "أتخلق بأخلاق رسول الله صلى الله عليه وسلم "؛
الاستجابة	- يدعم مكتسباته لحل وضعية للتقويم التشخيصي: " فرائض الوضوء"؛ - يتعرف سنن الوضوء وبعض نواقضه؛ - يميز بين الفرائض والسنن؛

	- يتوضأ ملتزما ترتيب فرائض الوضوء وسننه؛ - يتعرف ألفاظ الأذان والإقامة؛ - يميز بين ألفاظ الآذان والإقامة؛ - يردد ألفاظ الأذان محاكيا المؤذن؛ - يتعرف شروط الصلاة؛ - يكتشف اختلال شروط الصلاة في وضعية معينة؛ - يتعرف فرائض الصلاة؛ - يؤدي الصلاة محترما فرائضها؛ - يكتشف أخطاء زملائه في الصلاة؛ - يحفظ دعاء ويؤديه بعد الصلاة؛ - يوظف مكتسباته حول الصلاة لحل وضعية تقويمية:" أدعو الله في صلاتي"؛
القسط	- يوظف مكتسباته لحل وضعية للتقويم التشخيصي " أحفظ نفسي وأرعى حقوق غيري"؛ - يتعرف الأخطار المهددة لسلامة جسمه (الحوادث، التسمم، اللعب بالأشياء المضرة)؛ - يتعرف القواعد لضمان سلامة الجسم؛ - يميز السلوك الخطأ والسلوك الصحيح تجاه قواعد السلامة؛ - يتعرف معنى الصدق في الكلام؛ - يتعرف عواقب الكذب؛ - يعبر بلغة فصيحة عن مواقف مرتبطة بالكذب؛ - ينصح بالصدق واجتناب الكذب مستدلا بحديث نبوي شريف؛ - يتعرف معنى الظلم؛ - يتعرف الموقف المطلوب تجاه المظلوم؛ - يتخذ موقفا لنصرة المظلوم؛ - يحكي عن مواقف من الواقع اليومي تجاه المظلوم سلبا أو إيجابا ويبدي رأيه بصددها؛ - يتعرف معنى التسامح؛ - يميز التسامح في مواقف معينة؛ - يحكي عن مواقف طبقت فيها قيمة التسامح؛ - يوظف ما اكتسبه خلال السنة لحل وضعية تقويمية:" المؤمن كله خير: المؤمن كالنخلة"
الحكمة	- يوظف مكتسباته في الحكمة لحل وضعية للتقويم التشخيصي: "أميط الأذى عن الطريق"؛ - يتعرف معنى الهندام؛ - يعتني بهندامه (نظافة، ذوق في اللباس)؛ - يميز الهندام المناسب للمتعلم(ة)؛ - يتعرف معنى حفظ اللسان؛ - يراقب ذاته أثناء التحدث؛ - يميز بين الكلام الطيب والكلام الخبيث؛ - يستشهد بنص شرعي على حفظ اللسان؛ - يدرس قصة أصحاب الأخدود تسميعا وقراءة وفهما وتحليلا واستثمارا؛ - يستثمر قصة "الغلام المؤمن" في التعرف على الحق وفضيلة الثبات عليه؛ - يستخلص العبرة من قصة " الغلام المؤمن"؛ - يتعرف معنى العفو؛ - يميز بين العفو والضعف؛ - يحكي عن مواقف من الواقع مرتبطة بالعفو؛ - يستدل بنص شرعي أو أثر على قيمة العفو؛ - يوظف ما اكتسبه في "الحكمة" لحل وضعية تقويمية: " أرأف وأرحم" انطلاقا من عفو الرسول صلى الله عليه وسلم عن أهل مكة يوم الفتح؛

الاسبوع	10. 3. 2 برنامج السنة الثالثة					
	التزكية		الاقتداء	الاستجابة	القسط	الحكمة
1	تقويم تشخيصي					
2	الشرح العصر النصر	الله العظيم الغني الرزاق				
3			الرسول صلى الله عليه وسلم طفلا			
4				فرائض الوضوء		
5					أحفظ نفسي وأرعى حقوق غيري	أميط الأذى عن الطريق
6	تقويـــــــم ودعـــــــــم					
7	الانفطار	الله خلقني وأحسن صورتي: الخالق المصور				
8	الانفطار		كدح الرسول صلى الله عليه وسلم في سبيل الرزق			
9	الشمس			سنن الوضوء وبعض نواقضه		
10					أحافظ على سلامة جسمي	أعتني بهندامي
11	تقويـــــــم ودعـــــــــم					
12	الأعلى	الله يعلم ما أسر وما أعلن: العليم الخبير				
13	العاديات		الرسول صلى الله عليه وسلم الصادق			
14	الزلزلة			ألفاظ الأذان والإقامة		
15					أصدق في قولي	أحفظ لساني
16	تقويـــــــم ودعـــــــــم					
17	تقويم ودعم ومعالجة					
18	البروج	الله رقيبي في السر والعلن: الرقيب الشهيد				
19	البروج		الرسول صلى الله عليه وسلم الأمين			
20	الكوثر			شروط الصلاة		
21					أنصر المظلوم	أثبت على الحق: قصة الغلام المؤمن
22	تقويـــــــم ودعـــــــــم					
23	الإنسان	الله يرحمني ويعفو عني: العفو الرحيم				
24	الإنسان		الرسول صلى الله عليه وسلم يؤلف بين قومه			
25	الإنسان			فرائض الصلاة		
26					أتسامح ولا أظلم	أعفو عمن ظلمني
27	تقويـــــــم ودعـــــــــم					
28	دعم وتثبيت	الله الجواد الكريم				
29			أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أتخلق بأخلاقه			
30				أذكر الله: أدعو الله في صلاتي		
31					المؤمن كله خير	أرأف وأرحم
32	تقويم ودعم					
33	تقويم ودعم ومعالجة					
34	إجراءات آخر السنة					

4.10. مفردات برنامج السنة الرابعة	
1.4.10 الأهداف التعلمية	
المدخل	**الأهداف التعلمية**
التزكية	- يتلو المتعلم(ة) ويستظهر سورا من برنامج السنة الماضية (الإنسان، الانفطار، الأعلى)؛ - يدعم مكتسباته حول المعنى الإجمالي لسور السنة الماضية؛ - ينصت بخشوع لتلاوة السور القرآنية المقررة (الجمعة، المزمل، النبأ، عبس، الطارق، الليل، العلق، البينة)؛ - يتعرف باختصار أسباب نزول بعض السور المقررة؛ - يتعرف بعض قواعد التجويد (أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف)؛ - يطبق قواعد التجويد في الترتيل والاستظهار؛ - يستخرج قواعد التجويد من آيات محددة؛ - يتعرف معاني الكلمات والعبارات الميسرة لفهم الآيات القرآنية وحفظها، - يعبر شفهيا وبأسلوبه الخاص عن المعنى الإجمالي للسورة القرآنية؛ - يستظهر شفهيا السور القرآنية المقررة محاكيا تلاوة نموذجية؛ - يستظهر كتابيا آيات من السور المقررة؛ - يكتشف أخطاء زملائه في الترتيل والاستظهار والفهم ويقومها؛ - يوظف الآيات والسور القرآنية في الصلاة وباقي مداخل التربية الإسلامية وفي إنتاجاته الكتابية والشفوية؛ - يعبر عن اعتزازه بالقرآن الكريم؛ - يوظف القيم المستمدة من السور المقررة سلوكه اليومي.
	- يوظف مكتسباته لحل وضعية للتقويم التشخيصي: " الله العليم الرقيب الرحيم الكريم" - يتعرف أن الله قادر على كل شيء: "الله القادر"؛ - يتعرف أن الله ينعم على عباده بالخير: "الله المنعم"؛ - يتعرف أن الله بديع السماوات والأرض: "الله البديع"؛ - يوظف هذه الأسماء في وصف الله تعالى؛ - يوظف السور القرآنية لاستخراج هذه الأسماء؛ - يتعرف بعض الرسل والأنبياء عليهم السلام (آدم، نوح، إبراهيم، يوسف، يونس، موسى، داود، سليمان، عيسى، محمد)؛ - يتعرف مهام الرسل والأنبياء؛ - يميز بين الرسول والنبي؛ - يتعرف معنى المعجزة؛ - يتعرف معجزة بعض الأنبياء والرسل عليهم السلام (محمد، موسى، وعيسى عليهم السلام)؛ - يتعرف بعض الكتب السماوية (التوراة، الزبور، الإنجيل، القرآن الكريم)؛ - يوظف مكتسباته لحل وضعية تقويمية " إن الدين عند الله الإسلام".
الاقتداء	- يوظف مكتسباته لحل وضعية للتقويم التشخيصي: " الرسول صلى الله عليه وسلم شابا"؛

- يدعم مكتسباته حول فترة شباب الرسول صلى الله عليه وسلم (أخلاقه وعمله، وضع الحجر الأسود، زواجه)؛ - يتعرف كيفية رعاية الله وحفظه لرسوله صلى الله عليه وسلم (قصة حفظه من لهو الجاهلية)؛ - يتعرف تحنث الرسول صلى الله عليه وسلم وتعبده في غار حراء؛ - يتعرف ظروف نزول الوحي على رسول الله صلى الله عليه وسلم؛ - يتعرف نبذة عن خديجة بنت خويلد رضي الله عنها من خلال نبذة موجزة عنها؛ - يتعرف ظروف إسلامها؛ - يصلي على الرسول صلى الله عليه وسلم كلما سمع اسمه؛ - يعبر بجمل بسيطة دالة على حب الرسول صلى الله عليه وسلم؛ - يردد نشيدا أو دعاء يعظم الرسول صلى الله عليه وسلم؛ - يوظف مكتسباته لحل وضعية تقويمية " أصلي على رسول الله صلى الله عليه وسلم "؛	
- يوظف مكتسباته لحل وضعية للتقويم التشخيصي: " أتوضأ وأصلي"؛ - يتعرف معنى التيمم؛ - يتعرف موجبات التيمم انطلاقا من نص شرعي؛ - يتيمم عمليا؛ - يكتشف أخطاء زملائه في التيمم ويقومها؛ - يعرف سنن الصلاة؛ - يطبق السنن في صلاته؛ - يميز بين السنن والفرائض؛ - يتعرف مبطلات الصلاة؛ - يتجنب مبطلات الصلاة؛ - يتعرف فضل صلاة الجماعة؛ - يتعرف صلاة الجمعة (الخطبة، عدد الركعات، الدعاء)؛ - يشخص صلاة الجمعة في الفصل؛ - يصلي في المسجد صلاتي الجماعة والجمعة؛ - يصف صلاة الجمعة في مسجد حيه أو قريته؛ - يدرك معنى تعظيم الله في صلاته من خلال التعرف على آداب الصلاة؛ - يوظف مكتسباته في الصلاة لحل وضعية تقويمية: " أعظم الله في صلاتي "؛	الاستجابة
- يوظف مكتسباته لحل وضعية للتقويم التشخيصي "أحفظ نفسي ولا أوذي غيري"؛ - يدرس قصة ابن أم مكتوم قراءة وفهما وتحليلا واستثمارا؛ - يستخلص العبرة من القصة:" احترام ومساعدة شخص في وضعية إعاقة"؛ - يتعرف بعض حقوق شخص في وضعية إعاقة؛ - يعبر بلغة فصيحة عن مساعدته لشخص في وضعية إعاقة؛ - يتخذ موقفا من وضعية فيها مس بحق شخص في وضعية إعاقة؛ - يتعرف معنى الشخص الفقير والمحتاج؛ - يتعرف أنواع المساعدات التي يمكن تقديمها لكل شخص فقير ومحتاج؛ - يحدد حاجة المتعلم (ة) (حاجة إلى أدوات مدرسية، حاجة إلى فهم، حاجة إلى ملابس....)؛ - يساعد زميله الفقير والمحتاج؛ - يقدر زملاءه رغم اختلافهم معه؛	القسط

	- يتعرف معنى الرأي يحترم آراء زملائه المخالفة لرأيه؛ - يشارك في تشخيص وضعيات حوارية ويؤدي أدوارا في الفصل، يتدرب من خلالها على احترام الرأي الآخر؛ - يتعرف آداب المسجد؛ - يحترم آداب المسجد وينصح بذلك مستدلا بحديث نبوي شريف؛ - يجمع معلومات عن مسجد حيه أو قريته (موقعه، مرافقه، تجهيزاته)؛ - يوظف مكتسباته لحل وضعية تقويمية: "صلاتي تنظم حياتي"؛
الحكمة	- يوظف مكتسباته لحل وضعية للتقويم التشخيصي: "المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف"؛ - يتعرف معنى المساواة انطلاقا من نصوص شرعية؛ - يتخذ موقفا تجاه حالات التمييز في المعاملة؛ - يعامل الناس على قدم المساواة؛ - يتعرف معنى البذل؛ - يميز بين البذل لوجه الله والبذل من أجل هدف آخر؛ - يصف مواقف للبذل بهدف ابتغاء وجه الله؛ - يتعرف قيم وآداب التواصل؛ - يحسن التواصل مع الآخرين في المدرسة والحي؛ - يدرس قصة تميم بن أوس الداري "أول من أضاء المسجد" قراءة وفهما وتحليلا واستثمارا؛ - يستخلص العبرة من القصة للعناية بالمسجد (النظافة، ترتيب الأحذية، تزويده بالمصاحف...) - يستخلص العبرة من القصة للعناية بمحيط المسجد (عدم رمي الأزبال، عدم التبول،...)؛ - يوظف مكتسباته لحل وضعية تقويمية: " أحفظ الله يحفظك"؛

مديرية المناهج
ملحقة للا عائشة، شارع شالة - حسان - الرباط
★ الهاتف : 05 37 27 85 06 ★ الفاكس: 05 37 66 12 46 ★ البريد الإلكتروني: dc@men.gov.ma

الأسبوع	10. 4. 2 برنامج السنة الرابعة					
	التزكية		الاقتداء	الاستجابة	القسط	الحكمة
1	تقويم تشخيصي					
2	الإنسان الانفطار الأعلى	الله العليم الرقيب الرحيم الكريم				
3			الرسول صلى الله عليه وسلم شابا			
4				أتوضأ واصلي		
5					أحفظ نفسي ولا أوذي غيري	المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف
6	تقويـــــم ودعـــــم					
7	الطارق	الله القادر المنعم				
8	الطارق عبس		رعاية الله وحفظه لرسوله صلى الله عليه وسلم			
9	عبس			أتيمم		
10					أحترم وأساعد الشخص في وضعية إعاقة	أساوي بين الناس في المعاملة
11	تقويـــــم ودعـــــم					
12	النبأ	الله بديع السماوات والأرض				
13	النبأ		خلوة الرسول صلى الله عليه وسلم في غار حراء			
14	الليل			سنن الصلاة		
15					أساعد الفقير والمحتاج	أبذل لوجه الله
16	تقويـــــم ودعـــــم					
17	تقويم ودعم ومعالجة					
18	العلق	أومن بأنبياء الله ورسله ومعجزاتهم				
19	العلق المزم ل		بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم			
20	المزم ل			مبطلات الصلاة		
21					أقدر الآخر وأحترم رأيه	أحسن تواصلي مع الآخر
22	تقويـــــم ودعـــــم					
23	البينة	أومن بكتب الله				
24	البينة الجمعة		إسلام خديجة بنت خويلد رضي الله عنها			
25	الجمعة			صلاة الجماعة والجمعة		
26					ألتزم آداب المسجد	اعتني بالمسجد ومحيطه: قصة تميم بن أوس الداري
27	تقويـــــم ودعـــــم					
28	دعم وتثبيت	إن الدين عند الله الإسلام				
29			أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أصلي عليه			
30				اذكر الله: أعظم الله في صلاتي (آداب الصلاة)		
31					صلاتي تنظم حياتي	احفظ الله يحفظك
32	تقويم ودعم					
33	تقويم ودعم ومعالجة					
34	إجراءات آخر السنة					

5.10. مفردات برنامج السنة الخامسة

1.5.10 الأهداف التعلمية

المدخل	الأهداف التعلمية
	5ة13
التزكية	- يوظف مكتسباته لحل وضعية-تقويمية (التقويم التشخيصي): «أومن بالله وكتبه ورسله"؛ - يتعرف بعض أسماء الملائكة (جبريل، إسرافيل، ميكائيل)؛ - يتعرف مهام الملائكة انطلاقا من القرآن الكريم؛ - يعبر عن إيمانه بالملائكة؛ - يتعرف خصائص يوم البعث انطلاقا من القرآن الكريم؛ - يتعرف أنواع الجزاء انطلاقا من القرآن الكريم؛ - يتعرف أوصاف الجنة انطلاقا من القرآن الكريم؛ - يتعرف بعض أوصاف النار انطلاقا من القرآن الكريم؛ - يتعرف رحمة الله بخلقه؛ - يعبر بجمل بسيطة عن إيمانه بالبعث والجزاء مستشهدا بالقرآن الكريم؛ - يوظف مكتسباته لحل وضعية تقويمية " الله الرحمان الغفار التواب"؛
الاقتداء	- يوظف مكتسبات السنة الماضية لحل وضعية تقويمية:" بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم"؛ - يدرس قصة ورقة بن نوفل تسميعا وقراءة وفهما وتحليلا واستثمارا؛ - يستنتج فكرة عن التبشير بالرسول صلى الله عليه وسلم: "الرسول صلى الله عليه وسلم المُصَدَّق" انطلاقا من القصة؛ - يذكر نبذة عن حياة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها؛ - يتعرف مساندة خديجة رضي الله عنها للرسول صلى الله عليه وسلم؛ - يتعرف على الإمام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه من خلال نبذة موجزة عنه؛ - يتعرف ظروف إسلام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه؛ - يتعرف بداية الدعوة انطلاقا من القرآن الكريم؛ - يوظف مكتسباته لحل وضعية تقويمية: " أنصر رسول الله صلى الله عليه وسلم "؛
الاستجابة	- يوظف مكتسباته لحل وضعية تقويمية:" أخلص في صلاتي: حديث المسيء صلاته"؛ - يتعرف معنى الغسل وفرائضه وبعض موجباته؛ - يتعرف كيفية الغسل؛ - يغتسل وفق النصوص الشرعية؛ - يتعرف صلاة الوتر (حكمها، توقيتها، عدد ركعاتها.)؛ - يتعرف صلاة الفجر (حكمها، توقيتها، عدد ركعاتها.)؛ - يصف صلاة الفجر في مسجد حيه أو قريته؛ - يتعرف صلاة تحية المسجد (حكمها، توقيتها، عدد ركعاتها...)؛ - يؤدي تحية المسجد؛ - يتعرف صلاة العيدين (مكانها، حكمها، عدد ركعاتها، خطبتها...) - يتعرف الاختلاف بين صلاة الجمعة وصلاة العيدين؛ - يجمع معلومات عن صلاة العيدين في حيه أو قريته؛ - يناجي الله في صلاته، مستحضرا أن الله يسمعه ويجيبه وهو يقرأ سورة الفاتحة: قسمت الصلاة بيني وبين عبدي نصفين...؛ - يوظف مكتسباته لحل وضعية-مشكلة: " أناجي الله في صلاتي "؛

القسط	- يوظف مكتسبات السنة الماضية لحل وضعية-مشكلة: " المساواة: كلكم لآدم " - يتعرف معنى الغش وأضراره انطلاقا من القرآن الكريم وقصة "صُبرة اللبن"؛ - يبتعد عن الغش في الفروض والامتحانات؛ - ينصح زملاءه بعدم الغش مسترشدا بنص شرعي؛ - يدرس قصة موسى مع بنات شعيب قراءة وفهما واستثمارا؛ - يتمثل قيمة مد يد العون والمساعدة انطلاقا من قصة موسى عليه السلام مع بنات شعيب؛ - يدرس قصة يونس عليه السلام قراءة وفهما واستثمارا؛ - يتمثل قيمة الاستغفار والتوبة انطلاقا من قصة يونس؛ - يدرس قصة نوح قراءة وفهما واستثمارا؛ - يتمثل قيم الصبر والمواظبة والإصرار انطلاقا من قصة نوح؛ - يوظف مكتسباته لحل وضعية تقويمية: " دعاء سيد الاستغفار"؛
الحكمة	- يوظف مكتسباته السنة الماضية لحل وضعية تقويمية: " تواصل موسى عليه السلام مع فرعون"؛ - يتعرف معنى وطرق تهذيب الخلق؛ - يتعرف دور المرأة وأهم وظائفها في المجتمع؛ - يحدد كيفية تقدير المرأة انطلاقا من قصة موسى مع بنات شعيب عليه السلام؛ ومن خلال مكتسباته السابقة في "الاقتداء"؛ - يتعرف بعض حقوق المرأة ومظاهر تكريم الإسلام لها؛ - يحدد الخطأ في حق الغير؛ - يتعرف من خلال سورة يونس مزايا فضيلة الاعتراف بالخطأ؛ - يتعرف أن الاعتراف بالخطأ في حق الغير يقتضي الاعتذار؛ - يعتذر لزملائه كلما أخطأ في حق أحدهم؛ - يتعرف معنى التفاؤل انطلاقا من قصة نوح عليه السلام؛ - يتعرف أثر التفاؤل على سلوك الفرد (يتعامل بإيجابية، لا يغضب، يصبر،...)؛ - يوظف مكتسباته لحل وضعية تقويمية: " ديني ينهاني عن التمادي في الخطأ"؛

10. 5. 2 برنامج السنة الخامسة

الأسبوع	التزكية		الاقتداء	الاستجابة	القسط	الحكمة
1	تقويم تشخيصي					
2	الجمعة الطارق العلق	أومن بالله وكتبه ورسله				
3			بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم			
4				أخلص في صلاتي		
5					المساواة: كلكم لآدم	حسن التواصل
6	تقويـــــــم ودعـــــــــم					
7	النازعات	أومن بملائكة الله				
8	النازعات-المطففين		الرسول صلى الله عليه وسلم المُصَدَّق			
9	المطففين			أغتسل		
10					لا أغش: قصة صبرة اللبن	أهذب خلقي
11	تقويـــــــم ودعـــــــــم					
12	القيامة	أومن بالبعث والجزاء				
13	القيامة		مساندة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها للرسول صلى الله عليه وسلم			
14	التكوير			صلاة الوتر والفجر		
15					أمد يد العون: قصة موسى مع بنات شعيب	أقدر المرأة
16	تقويـــــــم ودعـــــــــم					
17	تقويم ودعم ومعالجة					
18	الحاقة	ربي كريم يدخلني جنته				
19	الحاقة-المعارج		إسلام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه			
20	المعارج			تحية المسجد		
21					أستغفر وأتوب: قصة يونس	أعترف بالخطأ وأعتذر: قصة يونس
22	تقويـــــــم ودعـــــــــم					
23	المدثر	ربي رحيم يجنبني عذابه				
24	المدثر-نوح		إنذار الرسول صلى الله عليه وسلم لعشيرته			
25	نوح			صلاة العيدين		
26					أصبر وأواظب: قصة نوح	اتفاءل ولا أيأس: قصة نوح
27	تقويـــــــم ودعـــــــــم					
28	دعم وتثبيت	الله الرحمان الغفار التواب				
29			أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أنصره			
30				اذكر الله: أناجي الله في صلاتي		
31					سيد الاستغفار	ديني ينهاني عن التمادي في الخطأ
32	تقويم ودعم					
33	تقويم ودعم ومعالجة					
34	إجراءات آخر السنة					

6.10.برنامج السنة السادسة

1.6.10 الأهداف التعلمية

المدخل	الأهداف التعلمية
التزكية	- يتلو المتعلم(ة) ويستظهر سورا من برنامج السنة الماضية (الحاقة، المدثر، القيامة)؛ - يدعم مكتسباته حول المعنى الإجمالي لسور السنة الماضية؛ - ينصت بخشوع لتلاوة السور القرآنية المقررة (الملك، القلم، الجن، المرسلات)؛ - يتعرف بعض قواعد التجويد (التفخيم والترقيق والإمالة)؛ - يتعرف أسباب نزول بعض السور المقررة؛ - يطبق قواعد التجويد في الترتيل والاستظهار؛ - يستخرج القواعد التجويدية من آيات محددة؛ - يتعرف معاني الكلمات والعبارات الميسرة لفهم الآيات القرآنية وحفظها؛ - يعبر شفهيا وبأسلوبه الخاص عن المعنى الإجمالي للآيات والسورة القرآنية؛ - يستظهر شفهيا السور القرآنية المقررة محاكيا تلاوة نموذجية؛ - يستظهر كتابيا آيات من السور المقررة؛ - يكتشف أخطاء زملائه في الترتيل والاستظهار والفهم ويقومها؛ - يوظف الآيات والسور القرآنية في الصلاة وباقي مداخل التربية الإسلامية، وفي إنتاجاته الكتابية والشفوية؛ - يعبر عن اعتزازه بالقرآن الكريم؛ - يوظف القيم المستمدة من السور المقررة في مكوني القسط والحكمة وفي سلوكه اليومي.
	- يوظف مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية " أومن بالغيب: الملائكة واليوم الآخر"؛ - يستخرج من الآيات والسور القرآنية ما يعرفه بالله تعالى ويحببه إليه؛ - يعبر بجمل عن معرفته وإيمانه بالله تعالى انطلاقا من التفكر في مظاهر خلقه وعظمته سبحانه؛ - يتعرف معنى القضاء والقدر؛ - يعبر عن إيمانه بالقضاء والقدر؛ - يتعرف حديث جبريل عليه السلام؛ - يتعرف أركان الإسلام من خلال حديث جبريل عليه السلام؛ - يتعرف أركان الإيمان من خلال حديث جبريل عليه السلام؛ - يوظف مكتسباته لحل وضعية مشكلة تقويمية " مراتب الدين: الإحسان"
الاقتداء	- يوظف مكتسباته لحل وضعية مشكلة " بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم وإنذاره لعشيرته"؛ - يتعرف مرحلة الدعوة الجهرية؛ - يتعرف الصعوبات التي واجهها الرسول صلى الله عليه وسلم خلال الدعوة؛ - يدرس قصة عن إذاية قريش للرسول صلى الله عليه وسلم تسميعا وقراءة وفهما وتحليلا واستثمارا؛ - يدرس قصة ابتلاء آل ياسر؛ - يتعرف صبر الرسول صلى الله عليه وسلم وصبر المسلمين الأوائل على أذى قريش؛ - يتمثل قيمة الصبر في سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم؛ - يتعرف أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم (الحلم والرحمة)؛ - يوظف مكتسباته لحل وضعية مشكلة: " ألتزم هدي النبي الخاتم "
الاستجابة	- يوظف مكتسباته لحل وضعية تقويمية: " أصلي التراويح جماعة"؛ - يتعرف معنى الصوم وشروطه؛

	- يتعرف فوائد الصوم؛ - يتعرف فرائض الصوم؛ - يتعرف سنن الصوم؛ - يميز بين الفرائض والسنن؛ - يتعرف مبطلات الصوم؛ - يتجنب المبطلات في صيامه؛ - يتعرف الأعذار المبيحة للفطر في رمضان ويستشهد بنص شرعي؛ - يتذكر أن رمضان شهر أنزل فيه القرآن.
القسط	- يوظف مكتسباته لحل وضعية مشكلة " الإيمان والإيواء: قصة آسية زوج فرعون"؛ - يدرس قصة إبراهيم قراءة وفهما وتحليلا واستثمارا؛ - يتعرف المنهج الوارد في القصة للبحث عن الحقيقة؛ - يدرس قصة مريم عليها السلام قراءة وفهما وتحليلا واستثمارا؛ - يتمثل قيمة الكرامة من قصة مريم عليها السلام؛ - يدرس قصة أصحاب الجنة من سورة القلم قراءة وفهما وتحليلا؛ - يتعرف حق المسكين من خلال القصة ويرعاه؛ - يتعرف حقوق الغير من خلال حديث:" فأعط كل ذي حق حقه"؛ - يفي بحقوق الغير ويرعاها؛ - يوظف مكتسباته لحل وضعية مشكلة:" أستقيم كما أمرت".
الحكمة	- يوظف مكتسباته لحل وضعية مشكلة: " الرضا والتفاؤل: قصة امرأة عمران"؛ - يتعرف آداب الحوار؛ - يتعرف شروط تقديم النصيحة؛ - ينصح ويحاور بأدب انطلاقا من قصة إبراهيم عليه السلام مع أبيه "آزر"؛ - يتعرف معنى اتهام الآخر بالباطل وتبعاته انطلاقا من قصة مريم عليها السلام؛ - يتخذ موقفا تجاه اتهام الناس بالباطل؛ - يتعرف معنى الاعتبار انطلاقا من قصة أصحاب الجنة في سورة القلم؛ - يتمثل قيمة الوفاء في حياته اليومية؛ - يحكي عن تجربة شخصية أخذ منها العبرة؛ - يتعرف معنى الصحبة الصالحة؛ - يميز معايير اختيار الصاحب الصالح، انطلاقا من الحديث النبوي الشريف: "مثل الجليس الصالح وجليس السوء..."؛ - يصاحب الأخيار؛ - يوظف مكتسباته لحل وضعية تقويمية " أقرأ القرآن وأرتقي".

الأسبوع	10. 5. 2 برنامج السنة السادسة					
	التزكية		الاقتداء	الاستجابة	القسط	الحكمة
1	تقويم تشخيصي					
2	الحاقة نوح المدثر	أومن بالغيب (الملائكة -اليوم الآخر)				
3			بعثة الرسول والدعوة السرية			
4				أصلي صلاة التراويح جماعة	الإيمان والإيواء: قصة آسية زوج فرعون	الرضا والتفاؤل: قصة امرأة عمران
5						
6	تقويـــــــم ودعـــــــــم					
7	الملك	أعرف الله من خلال خلقه				
8	الملك		الرسول صلى الله عليه وسلم مبلغا			
9	الملك			الصيام: معناه وشروطه وفوائده	أبحث عن الحقيقة: قصة إبراهيم	أنصح وأحاور بأدب: قصة إبراهيم
10						
11	تقويـــــــم ودعـــــــــم					
12	المرسلات	أومن بقضاء الله وقدره				
13	المرسلات		صبر الرسول صلى الله عليه وسلم على الأذى			
14	المرسلات			فرائض الصيام	أصون كرامتي: قصة مريم	أتفهم ولا اتهم: قصة مريم
15						
16	تقويـــــــم ودعـــــــــم					
17	تقويم ودعم ومعالجة					
18	القلم	مراتب الدين: الإسلام				
19	القلم		قصة ابتلاء آل ياسر			
20	القلم			سنن الصيام	أرعى حق المسكين: قصة أصحاب الجنة	أعتبر: قصة أصحاب الجنة
21						
22	تقويـــــــم ودعـــــــــم					
23	الجن	مراتب الدين: الإيمان				
24	الجن		حلم الرسول صلى الله عليه وسلم ورحمته			
25	الجن			مفسدات الصيام والأعذار المبيحة للإفطار		
26					أفي بحقوق غيري: حديث "..فأعط كل ذي حق حقه.. "	أختار الصحبة الصالحة
27	تقويـــــــم ودعـــــــــم					
28	مراجعة السور الأربعة	مراتب الدين: الإحسان				
29			أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: ألتزم هدي النبي الخاتم			
30				اذكر الله: أتلو كتاب الله		
31					أستقيم كما أمرت	أقرأ القرآن وأرتقي
32	تقويم ودعم					
33	تقويم ودعم ومعالجة					
34	إجراءات آخر السنة					